



Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

<https://eicclearinghouse.org/es/>

Vol. 33, N° 4 • Invierno de 2021



EN ESTE NÚMERO

Manténgase activo durante el invierno 1

La E.I. y la transición en el tiempo de COVID-19 2

Actividades de aprender en casa para bebés y niños de 1 y 2 años 3

Información actualizada para las familias sobre la E.I. durante COVID-19 4

Actualización sobre el Plan de Mejoramiento Sistemático del Estado (SSIP, siglas en inglés) 4

Manténgase activo durante el invierno

¿El invierno le pone un poco deprimido? ¿Es menos activo durante el invierno que en los meses cálidos? De ser así, tenemos algunas ideas para ayudar a usted y su hijo a mantenerse activos durante los meses de frío.

Puede ser difícil encontrar oportunidades de movimiento físico durante el invierno de Illinois, pero el ejercicio conlleva muchos beneficios para usted y su hijo. El movimiento mantiene sanos a los adultos, tanto mental como físicamente. Esto es cierto para los niños también. Las actividades de movimiento pueden ayudar a los niños a fortalecer la relación que tienen con usted, desarrollar la fuerza y la coordinación, y hacerse más independientes y confiados.

Abrigarse bien y salir a caminar

Entre más aparatos tecnológicos usamos, como iPads, celulares y televisores, ¡más falta nos hace la naturaleza! Sea que vivimos en una ciudad o en unas hectáreas de terreno, la naturaleza se halla por todas partes. Cuando no hace muy mal tiempo, abrigue bien a su pequeño y salgan afuera para caminar en su comunidad, en el parque o en una reserva natural.

Hay muchísimas cosas para experimentar y platicar, como la sensación de la brisa en la cara,

Favor de ver **ACTIVO** en la página 2

Continuación de la página 1

los sonidos de los carros que pasan o los perros que ladran, la percepción de caminar en el pavimento duro y el suelo desigual, y la apariencia de la nieve que cae del cielo.

Esa es una manera excelente para usted y su hijo de hacer ejercicios, vivir las experiencias sensoriales que la naturaleza nos brinda y pasar un rato juntos. Además, estar en la naturaleza puede darnos un sentido de bienestar.

Si hace mucho frío para salir afuera, es posible mover el cuerpo estando bajo techo.

Tener una fiesta de baile

¿Le gusta tocar sus canciones favoritas y bailar con su niño? El baile es una buena actividad para el corazón, la coordinación y el equilibrio, y puede mejorar el estado de ánimo. Y es divertido también. Primero observe cómo su hijo mueve el cuerpo por cuenta propia al escuchar música, luego imite sus movimientos, sonidos y/o palabras.

Otra idea es ver cuántas veces los dos pueden copiarse uno al otro. ¿Sabía usted que imitar a otra persona es una habilidad importante para desarrollar el lenguaje? Usted también puede levantar a su hijo, cargarlo y bailar juntos. Canten con la música, baten las palmas y muevan el cuerpo al compás de la canción, muévase rápido y lento. Tengan un sentido del humor y ríanse juntos. La risa puede aliviar el estrés y gastar calorías.



Juegos de fantasía y movimiento

Al compartir libros o jugar juntos, use la imaginación y haga la cuenta de moverse como los objetos que se ven en los libros o como los juguetes de su niño de 1 o 2 años. Por ejemplo, troten como un caballo, estírense como una estrella de mar, anden como un pato, den brincos como un canguro, corran por el salón como un carrito de carreras o háganse rodar como una mezcladora de cemento.

El juego de fantasía ayuda a desarrollar la empatía ya que su niño “se pone en el lugar

de otros” al imitarlo. Y cuando su niño juega de fantasía, está practicando tomar turnos, desarrollando su comprensión de las palabras, usando su imaginación, fortaleciendo los músculos, equilibrando y coordinando el cuerpo. Además, se mueve y hace ejercicios sin tener que ir al gimnasio.

Hable con su equipo de E.I. sobre cómo individualizar estas actividades para su hijo. Este invierno, trate de moverse con su hijo adentro o afuera cada día, aunque sea solo unos pocos minutos a la vez. Hacer unos pocos movimientos a la vez, muchas veces al día, es igual que moverse mucho durante un rato largo.

La E.I. y la transición en el tiempo de COVID-19

¿Usted tiene preguntas sobre la intervención temprana durante COVID-19? ¿Su hijo va a realizar la transición a recibir los servicios en la escuela durante la pandemia? En una retransmisión patrocinada por Family Matters, un Centro de Capacitación e Información para Padres y Madres en Illinois, y del Centro de Información sobre la Intervención Temprana, se puede aprender mucho sobre la intervención temprana y la transición a los servicios escolares.

Respecto a la intervención temprana, la retransmisión puede contestar sus preguntas, tales como:

- ¿Cuáles son mis opciones para recibir servicios de intervención temprana durante COVID-19? ¿Cómo puedo decidir cuál manera de recibir servicios es la mejor para mi familia?
- ¿Qué debo de esperar de las visitas

por video en vivo? ¿Qué tecnología necesito para recibir las?

- ¿Qué debo de esperar durante las visitas en persona?
- ¿A quién debo de contactar si tengo preocupaciones sobre la intervención temprana?

Respecto a la transición a los servicios en la escuela, la retransmisión contesta tales preguntas como:

- ¿Es obligatorio que mi hijo entre al sistema escolar a los 3 años?
- ¿Tiene mi hijo el derecho a recibir una educación pública apropiada y gratuita?
- ¿Tiene mi hijo el derecho a recibir una evaluación cuando cumpla los 3 años?
- ¿Cómo se verán los servicios escolares para mi hijo?
- ¿A quién debo de contactar si tengo preocupaciones sobre los servicios escolares?

Para ver la retransmisión (en inglés), vaya a este enlace: <https://www.fmptc.org/recordings/family-matters-recordings/4494>

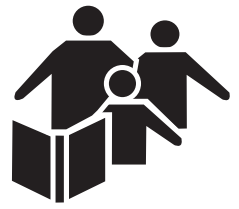
El Centro de Información sobre la Intervención Temprana continuará actualizando sus materiales sobre los servicios de intervención temprana durante el COVID-19.

Para más información sobre los servicios escolares, visite los sitios Web de Family Matters y Family Resource Center on Disabilities:

- Información sobre los servicios de intervención temprana durante COVID-19 <https://eicclearinghouse.org/resources/trying-times/>
- Información sobre los servicios escolares durante COVID-19 <https://www.fmptc.org/node/4453> <https://frcd.org/frcd-covid-19-information-page-frcd-is-here-to-help/>

La intervención temprana diaria. La diversión bajo techo

Jugar adentro puede ser excelente para alcanzar los resultados de la intervención temprana. Las interacciones positivas entre usted y su hijo son clave para apoyar el desarrollo del niño. A continuación describimos algunas ideas sobre cosas divertidas para hacer con el niño, utilizando solamente cosas que podría encontrar en su casa.



Construir un carro

Use cajas vacías de cartón o canastas para la ropa sucia, además de la imaginación, para hacer carros o trenes. Haga que su niño de 1 o 2 años se siente en la caja y haga de cuenta que está manejando. Anímelo a usar la motricidad fina decorando la caja con crayones, lápices de colores o calcomanías (pegatinas).

Echase a una carrera por un curso de obstáculos

Arregle un curso de obstáculos divertidos en su casa. Su hijo puede dar saltos sobre calcetines, andar a gatas debajo de una mesa o tumbarse y hacerse rodar en el piso. Aumente las destrezas de motricidad grande de su hijo con estas actividades de movimientos grandes.

Jugar un juego

Jueguen algunos juegos favoritos de la niñez, como el de esconderse, el de esconder la cara y “so big” en que un niño se inclina hacia delante con la cabeza por el suelo y mira hacia atrás entre los pies. Haga que su niño repita versos conocidos como los de “¿dónde está bebé?” o “¿Dónde está Kimmy?” para aumentar su vocabulario y desarrollar su lenguaje oral.

Hacer una fiesta de baile

Toque su música favorita y baile con su hijo. Haga pausas en la música y vuelva a ponerla, y en las pausas póngase como una estatua para luego volver a bailar. Así su niño desarrollará las habilidades social-emocionales observando a usted y copiando sus movimientos.



Para más información, vea el sitio de Internet del Centro de Información sobre la Intervención Temprana en <http://eicclearinghouse.org>

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Actividades de aprender en casa para bebés y niños de 1 y 2 años

El Proyecto Illinois Early Learning ha creado una lista de actividades para el aprendizaje en casa. Estas actividades sencillas llevan de 15 a 30 minutos y por lo general se pueden realizar con cosas que ya se hallan en su casa o su comunidad. A continuación se presentan algunos ejemplos. Encuentre más en <https://illinoisearlylearning.org/resources/athome/>

Learning At Home Activities: Bathtub Animals

Have your child fill the bathtub with their favorite stuffed animals and toys. Supervise them as they let their imagination run free! Are they on a boat in the middle of the ocean? In a spaceship heading to Mars? Encourage them to think outside the box!



Estimated Time: 30 minutes

Materials:

Your child's favorite stuffed animals and toys

Subject: Imagination

Learning At Home Activities: Block Sorting!

Use Legos or building blocks to encourage your child's sorting skills! Ask them to observe the color, shape, and size of each block and sort them into groups. How many green blocks are there? How many small blocks are there?



Estimated Time: 20 minutes

Materials:

Legos or building blocks

Subject: Math

Illinois Early Intervention Clearinghouse
Early Childhood Collective
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469

Información actualizada para las familias sobre la E.I. durante COVID-19

Esperamos que usted y su familia se mantengan seguros y sanos durante COVID-19. En el Centro de Información sobre la Intervención Temprana, ofrecemos actualizaciones sobre la intervención temprana en Illinois durante la pandemia.

En el presente artículo, presentamos un resumen de recursos y consejos recientes sobre la intervención temprana.

Usted todavía cuenta con varias opciones para recibir los servicios de intervención temprana en Illinois, entre ellas las visitas en persona, visitas por video en vivo y consultas telefónicas. Muchas familias han escogido las visitas en persona o por video en vivo.

Con este fin, describimos varios recursos para cada modo de dar servicios.

Las visitas en persona

Para información sobre las visitas en persona durante COVID-19, repase los consejos de Bureau of Early Intervention (en inglés) en http://www.wiu.edu/coehs/provider_connections/pdf/Early%20Intervention%20Updated%20Guidance%20for%20Limited%20In%20Person%20Services%20120920.pdf

Para ver las respuestas a preguntas comunes sobre las visitas en persona, lea esta guía de Preguntas frecuentes: <https://eiclearinghouse.org/es/everyday/faq-inperson-visits-sp/>

Las visitas por video en vivo

Si usted necesita tecnología o aparatos para tener acceso a las visitas por video en vivo, tenemos un programa de préstamos. Sírvase visitar <https://eiclearinghouse.org/es/resources/techloan/>

Para ver videos sobre las visitas por video en vivo, inclusive algunos de familias reales que describen sus experiencias con este tipo de visita (en inglés), vaya a <https://eiclearinghouse.org/resources/trying-times/> y haga clic en el menú "Videos for Parents on Live Video Visits"

Actualización sobre el Plan de Mejoramiento Sistemático del Estado (SSIP, siglas en inglés)

Continuamos enfocándonos en la participación familiar a fin de mejorar la capacidad de las familias para satisfacer las necesidades del desarrollo de sus bebés y niños de 1 y 2 años. Los equipos de liderazgo apoyan el cambio de los proveedores en su forma de dar servicios, y estamos desarrollando una herramienta para enterarnos de cómo se está apoyando a las familias. Las visitas por video en vivo y consultas telefónicas han aportado más oportunidades de utilizar las estrategias de capacitación. Aunque las actividades se vean un poco diferentes por ahora, esperamos que las estrategias que usamos apoyen a las familias durante estos tiempos dificultosos.

Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

Early Childhood Collective
College of Education
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469
Phone: 877-275-3227 (in Illinois)

Investigadora principal: Meghan Burke

Colaboradoras: Kristen Schraml-Block, Sarah Isaacs, Natalie Danner, Jill Tompkins, & Meghan Burke

Traductora: Berkeley Hinrichs

Las opiniones expresadas en «La intervención temprana» son la responsabilidad de los autores y no necesariamente las del Departamento de Servicios Humanos de Illinois ni las de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

«La intervención temprana» (ISSN 1058-8396) es una publicación trimestral.

¡Síguenos en Facebook y Twitter!

 @eiclearinghouse

 [Facebook.com/eicclearinghouse](https://www.facebook.com/eicclearinghouse)