

# PUBERTAD, SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD

Preocupaciones más comunes en padres de pre/adolescentes con discapacidad.

Mariana Garcia  
Universidad de Illinois en Chicago

# AGENDA

- Introducción
- Objetivos de la sesión
- Objetivos de las otras sesiones
  - Día y hora
  - Temas a tratar

# Contexto

## Padres en Acción II: Introducción a la adolescencia y temas relacionados.



## Sesión 1:

### Preocupaciones más comunes en padres de pre/adolescentes con discapacidad.

- En esta sesión se revisarán temas relacionados con la transición de la niñez a la adolescencia para personas con discapacidad. Revisaremos los cambios más comunes, como manejarlos y como guiar a sus hijos en esta nueva etapa. Revisaremos conceptos de la sexualidad y cosas para tener en cuenta como la higiene, lo que es público y privado, autoestimulación (o masturbación), tocar a otros, y otros temas.

## Sesión 2- Feb 9th

### Conociendo el cuerpo y respetando el cuerpo de los otros.

En esta sesión revisaremos específicamente los temas del cuerpo, como apoyar a su hijo a entender los cambios de su cuerpo, como entender nuevas funciones e impulsos sexuales, y como enseñarles a manejar las curiosidades de la adolescencia. Trabajaremos unas estrategias específicas que pueden ayudarlo a manejar estos temas en casa.

## Sesión 3. Feb 16th Preguntas y Respuestas

# Preocupaciones comunes en padres

- Cambios de cuerpo
- Privacidad
- Comportamientos en público
- Preocupación de abuso
- Internet
- Tocar a otros
- ¿me entiende mi hijo?
- ¿cómo le hablo a mi hijo de esos temas?
- ¿le hablo o lo ignoro?

# Términos clave

## PUBERTAD

Cambios físicos en el cuerpo que permiten a una persona reproducirse



## ADOLESCENCIA

Periodo emocional y de transición social entre la niñez y la adultez



# Sexualidad

¿Qué es?

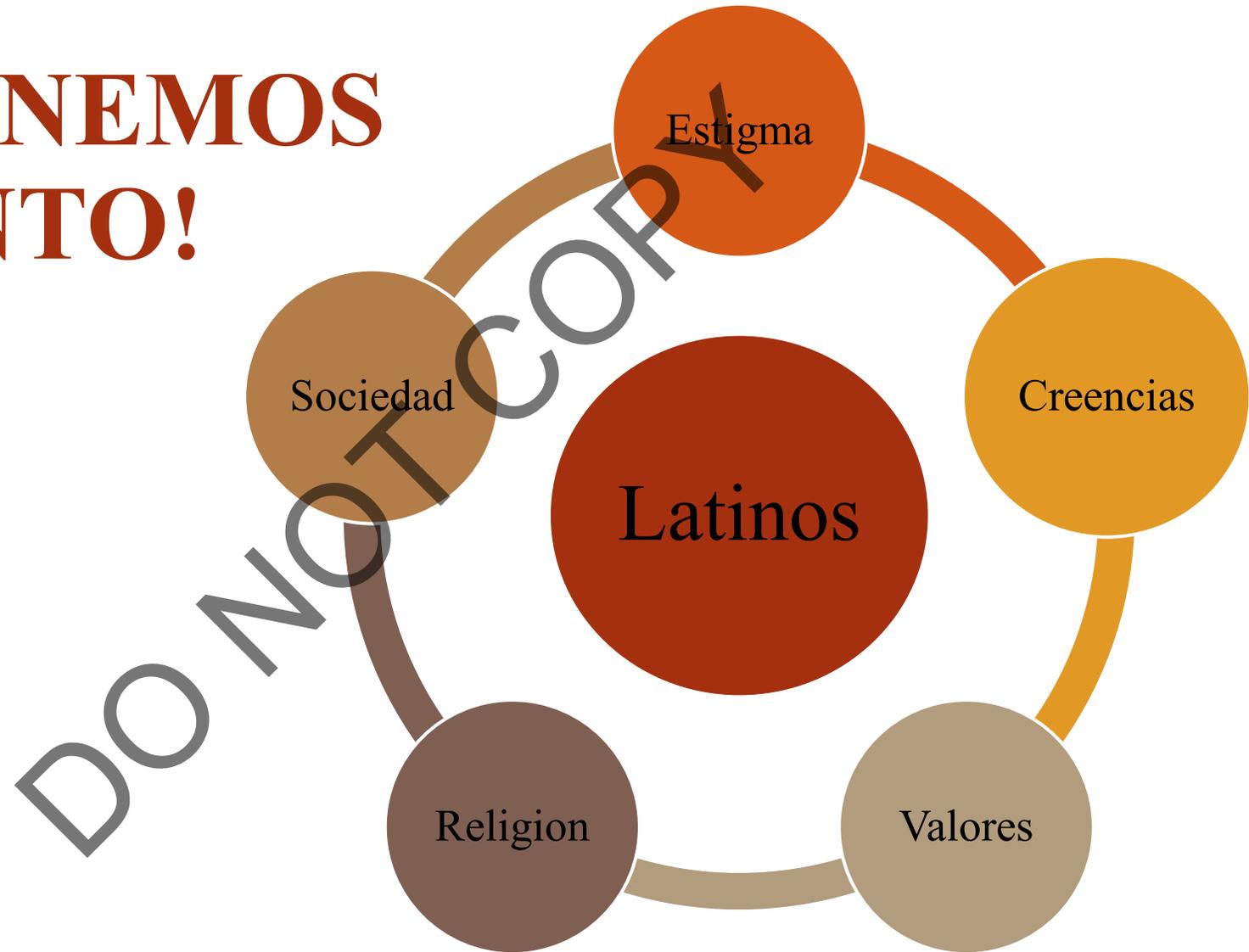
¿Qué incluye?

COPY



Etapa	Eventos principales	Que cambios van a ocurrir físicamente	Psicológicamente	Socialmente
<b>Adolescencia Inicial</b> 10-14 años	La pubertad	Cambios corporales Rutinas de higiene Primeras rebeldías Incremento de peso	Preocupación por el cuerpo Comparación con otros	Interés por padres Empieza importancia de la parte social
<b>Adolescencia Media</b> 15-17 años	Conflictos familiares, riesgos	Cambios de humor Cuerpo sigue cambiando Deseos sexuales inician-exploración del cuerpo	Inseguridad del cuerpo Alto riesgo de problemas de salud mental	Mas tiempo con amigos y más conflictos con la familia Notan sus limitaciones Conductas de riesgo
<b>Adolescencia Tardía</b> 18-21 años	Reaceptación de los valores paternos, iniciación de responsabilidades y madurez	Cambios hormonales Deseos sexuales	Aceptación Cambios de humor Agresión	Relaciones intimas Experimentación Valores morales

# ¡REFLEXIONEMOS UN MOMENTO!



# Para continuar este proceso, es importante que usted

1

Reflexione

2

Se eduque en cómo llevar a cabo este proceso

- Conozca los conceptos básicos

3

Haga un plan:  
¿cómo?  
¿Cuándo?  
¿Donde?

- Es importante empezar temprano y ser constante

4

Involucre los seres queridos

- Practique las estrategias

## SU ROL COMO PADRE EN LA TRANSICION

- ¿Cuáles son sus metas como padre para su hijo/a?
- ¿Cuál cree que es su rol en esta transición?
- ¿Qué piensa usted de la independencia? ¿Qué significa para usted?
- ¿Cómo cree que puede apoyar de mejor manera a su hijo/a?

# PLAN DE ACCIÓN

1. Evalúe las necesidades de su hijo

2. Decida que habilidad o destreza va a enseñarle

3. Busque recursos o el apoyo que le sea útil

4. Empiece y evalúe su proceso.



# Mitos comunes en discapacidad y sexualidad

- Cuales son mitos conocidos sobre el romance y la sexualidad?
  - Angelitos o niños eternos
  - Hipersexuales y peligrosos
- Perder el miedo
- Hablar con ejemplos reales

# ¿Cómo hablar de esto?

Con naturalidad

Usando el lenguaje apropiado

Usando recursos que le ayuden a asegurarse que su hijo/a entiendan

Preguntándole por lo que le enseña

Frecuentemente

# Escenario 1- Pedro

- Pedro tiene 13 años y tiene una discapacidad del desarrollo. Su madre entra al cuarto y encuentra a Pedro masturbándose. La madre le grita “ ¡no seas sucio, te vas a ir al infierno, Dios te va a castigar!
- ¿Qué está mal con esta situación y que harían?

# PRIMERO...

---



Propiedad Intelectual de Mariana Garcia Torres y la Universidad de Illinois en Chicago

# Retos relacionados con la sexualidad

Higiene

La menstruación

Publico vs privado

Autoestimulación

Tocar y  
aproximarse a los  
demás

Prevención de  
abuso

Educación sexual

# DESEOS SEXUALES, MADURACION Y CAMBIOS HORMONALES

Para los muchachos, esto puede incluir el crecimiento de pelo en el cuerpo, emisiones nocturnas (sueños húmedos), las erecciones, y la masturbación.



Para las chicas, independientemente del diagnóstico, pueden madurar y tener deseos sexuales y cambios hormonales, que pueden incluir el crecimiento de pelo en el cuerpo, el desarrollo de los senos, el flujo vaginal, la menstruación, los exámenes ginecológicos, y la masturbación.



## Escenario 2

- Andrea tiene 13 años. Ella tiene discapacidad y ha presentado algunas dificultades en la escuela últimamente. Sin embargo, hace unos días ella empezó a comportarse de manera inusual. Le dijo a su madre que tenía mucho interés en un niño de su salón de clases y quería tener novio. La maestra preocupada, llamó a sus padres para contarles que Andrea ha tratado de tocar a este chico de una manera inapropiada en sus partes íntimas.

# Extraños, secretos y toque

- Es importante que le enseñe a su hijo sobre quien puede acercarse y que pueden hacer
- Es importante recordar a su hijo sobre sus partes privadas, y que solamente las personas de confianza pueden tocarlo o verlo.
- También recuerde a su hijo que **NO** tocar otras personas sin su permiso es importante
- Use apoyos visuales para que su hijo aprenda conceptos importantes
  - Diferencia entre tocar apropiadamente e inapropiadamente
  - Partes del cuerpo que esta bien tocar (brazos por ejemplo )
  - Partes del cuerpo que no debe tocar sin permiso (caderas, pecho, cara, etc)

SI USTED SOSPECHA QUE SU HIJO ES VICTIMA DE ALGO INAPROPIADO  
COMUNIQUESE INMEDIATAMENTE CON LAS AUTORIDADES

Propiedad Intelectual de Mariana Garcia Torres y la Universidad de  
Illinois en Chicago

# Escenario 3

- Usted lleva a su hija/o a un programa para el verano. Sin embargo, usted no conoce ni al entrenador ni a los compañeros.
- ¿cómo prepararía a su hija/o para que ella se pueda cuidar a si misma?
- ¿Cómo evitar que alguien abuse de ella, o la trate mal?
- Si algo le comenta o usted sospecha de que algo está pasando ¿cómo abordaría el tema?

# Identificar extraños

## Extraños de confianza



## Extraños peligrosos



## Siempre recuérdete las siguientes preguntas:

- ¿Quién, cómo y dónde te pueden tocar?
- ¿A quién, cómo y donde puedes tocar?

1. Necesitas mi permiso para aproximarte o tocarme
2. Por favor escucha cuando te digo NO
3. Me iré si no escuchas
4. Le voy a contar a alguien lo que pasó





## ¿Que es una novia/o?

- Como diferenciar una amistad de un romance
- Ansiedad
- Deseos sexuales pueden volverse casi obsesivos o ausentes.
- Controladores

# Educación sexual

- Mejor que aprenda de ustedes porque son en quien más confían
  - Si no, lo harán a través del internet o la televisión y esto puede generar confusiones o mal interpretaciones.
- Sexualidad no es algo vergonzoso
- No es un tema que se habla con alguien que recién conoce.
- **Todo hay que contextualizarlo. Cómo y cuando se dicen las cosas**
- Un proceso natural. No esperar a que tengan 18 años. Puede ser muy tarde
- Hablar esto temprano, reduce probabilidades de embarazos no deseados, enfermedades.
- No es conveniente que les prohíban tener pareja. Lo mejor es la educación.

# Escenario 4

- Juan Esteban tiene autismo y sus padres dicen que él no tiene amigos. Sin embargo, Juan Esteban dice tener muchos amigos por internet y que él pertenece a muchas comunidades en línea, como por ejemplo Youtube, Facebook e Instagram. De repente sus padres empezaron a preocuparse porque Juan Esteban lloraba más seguido en las noches, y decía que algunos amigos de internet le estaba diciendo cosas feas, porque él puso una foto. Un día, Juan Esteban le pidió a sus padres una cantidad de dinero inusual porque su amigo “especial” necesitaba ayuda.

- Intervenciones de comportamiento
  - Mantener las estrategias ABC, enseñar habilidades sociales, emociones, sentimientos
- Educación a la familia
  - Entrenamientos, capacitaciones, recursos, apoyo para ayudar a tomar decisiones.
- Apoyos de transporte
  - Apoyo para moverse independientemente, usar las rutas y los diferentes servicios, aprender a manejar situaciones estresantes, transporte alternativo como taxis, uso de la tecnología para el transporte.
- Servicios de apoyo en la transición
  - Identificar metas, sueños profesionales y personales, proponerse metas y seguirlas. Esto, idealmente, debe ser en conjunto con el colegio y con los profesionales de la salud.
- Cuidado de salud mental
  - Terapia psicológica, doble diagnóstico, cambios de humor, etc.
- Apoyos de habilidades de vida y experiencia
  - Tareas de la vida diaria, manejo del tiempo, de recursos económicos, organización, planeación, autocontrol, etc.
- Servicios de comunicación
  - Esta categoría incluye las personas que requieren algún apoyo de comunicación o que no son verbales.
- Cuidado Medico
  - Salud sexual
  - Salud en general
  - Medicación, terapias, necesidades diarias
  - Manejo del sueño
  - Exámenes de salud
- Apoyos sociales
  - Habilidades sociales, grupos recreacionales, actividades en grupos (si gustan).
- Apoyos vocacionales
  - Identificar fortalezas y habilidades, preferencias, búsqueda de empleos, asistencia para preparar entrevistas, emprendimiento, y apoyo en el sitio de trabajo.



# Mirando al Futuro

- Importante hablar sobre sus derechos
- Buscar recursos
- Generar confianza
- Cuidados con Internet
- Plan de vida



# En la sesión 2 nos enfocaremos en estrategias específicas.

- Conceptos básicos del ABA y como aplica en estas situaciones
- Narrativas sociales
- Uso de Visuales
- Circulo de las amistades para aprender sobre los extraños
- Riesgos del Internet

**SITIENE PREGUNTAS ESPECIFICAS POR FAVOR ENVIARLAS POR CORREO CON ANTICIPACION**

GRACIAS

mgarc75@uic.edu

DO NOT COPY