PUBERTAD, SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD

Conociendo el cuerpo y respetando el cuerpo de los otros.

Mariana Garcia, Ph.D

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

AGENDA

- Introducción al tema
- Hablar sobre el ABA y sus principios
- Revisar los escenarios de la hoja de trabajo

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Sesión 2

Conociendo el cuerpo y respetando el cuerpo de los otros.

En esta sesión revisaremos específicamente los temas del cuerpo, como apoyar a su hijo a entender los cambios de su cuerpo, como entender nuevas funciones e impulsos sexuales, y como enseñarles a manejar las curiosidades de la adolescencia. Trabajaremos unas estrategias especificas que pueden ayudarlo a manejar estos temas en casa.

Sesion 3. Preguntas y Respuestas

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

DO NOT COPY

COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES

Los comportamientos difíciles son comunicación !!!!

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Qué se considera como un comportamiento difícil ? Y ¿Qué tipos de comportamientos son comunes en los niños con discapacidad?

- **Agresión**- pegar, morder, patear, empujar
- **Auto lastimarse**- pegarse en la cabeza, pellizcarse o pegarse en la mano
- **Escaparse** -correr de lugares o áreas supervisadas
- **Pica**- comer sustancias u objetos que no son considerados comida
- **Destruir propiedad**- quebrar o destruir objetos
- **Moliendo los dientes**
- **Problemas con el alimento**- comer un solo tipo de comida, comer muy poco, comer durante un cierto tiempo del día

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Otros tipos de comportamientos difíciles

- Inflexibilidad en las rutinas
- Retraimiento social
- No obedece
- Compulsivo
- Mal uso de comportamientos sociales para interrumpir instrucciones difíciles
- Relacionados con la sexualidad

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

¿POR QUÉ LOS COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES SON COMUNES?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

- Dificultad para **percibir** sentimientos o necesidades de otras personas y **no entienden** cómo su comportamiento afecta a otros.
- Dificultad de **entender bien** lo que usted les está pidiendo.
- Retrasos en la comunicación, un alto grado de **rigidez** en el comportamiento, y frecuentemente tienen dificultad para cambiar de una actividad a otra
- Comienza a disminuir cuando comienzan a hablar pero **podrían incrementar al entrar a la adolescencia**
- Falta de **habilidades de comunicación** contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la conducta difícil.

Por qué cree usted que el comportamiento de su hijo a veces es difícil?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Resumen de puntos clave: Razones por el comportamiento difícil

- **Para obtener**
  - Atención: de compañeros o adultos
  - Preferencia: actividad, objeto o persona favorita
  - Estimulación sensorial: algo que involucre uno de sus sentidos-gusto, tacto, olfato, vista, audición y para satisfacción personal

- **Para escapar/evitar**
  - Tareas o actividades exigentes
  - Interacciones sociales
  - Atención
  - Actividad, evento, o lugar

DO NOT COPY

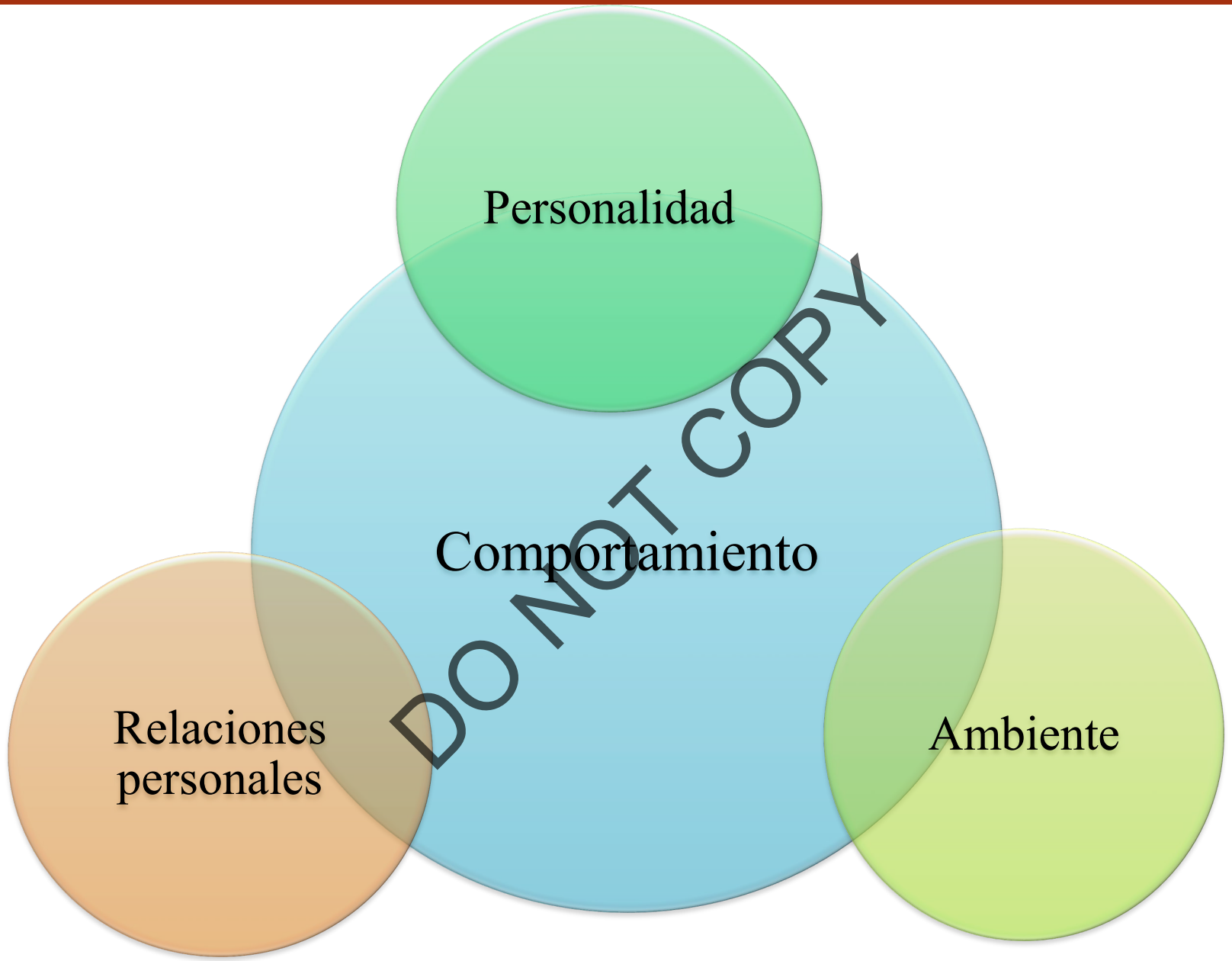
Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Que Podemos hacer con estos comportamientos ?

- Terapistas del comportamiento consideran que todos los tipos de comportamientos son el resultado de las características personales, el ambiente a nuestro alrededor y las relaciones personales.
- Ustedes pueden cambiar algunas cosas que afec comportamiento:
  - Maneras en que otros reaccionan
  - Entorno
  - Las motivaciones disponibles
  - Consecuencias que siguen un comportamiento

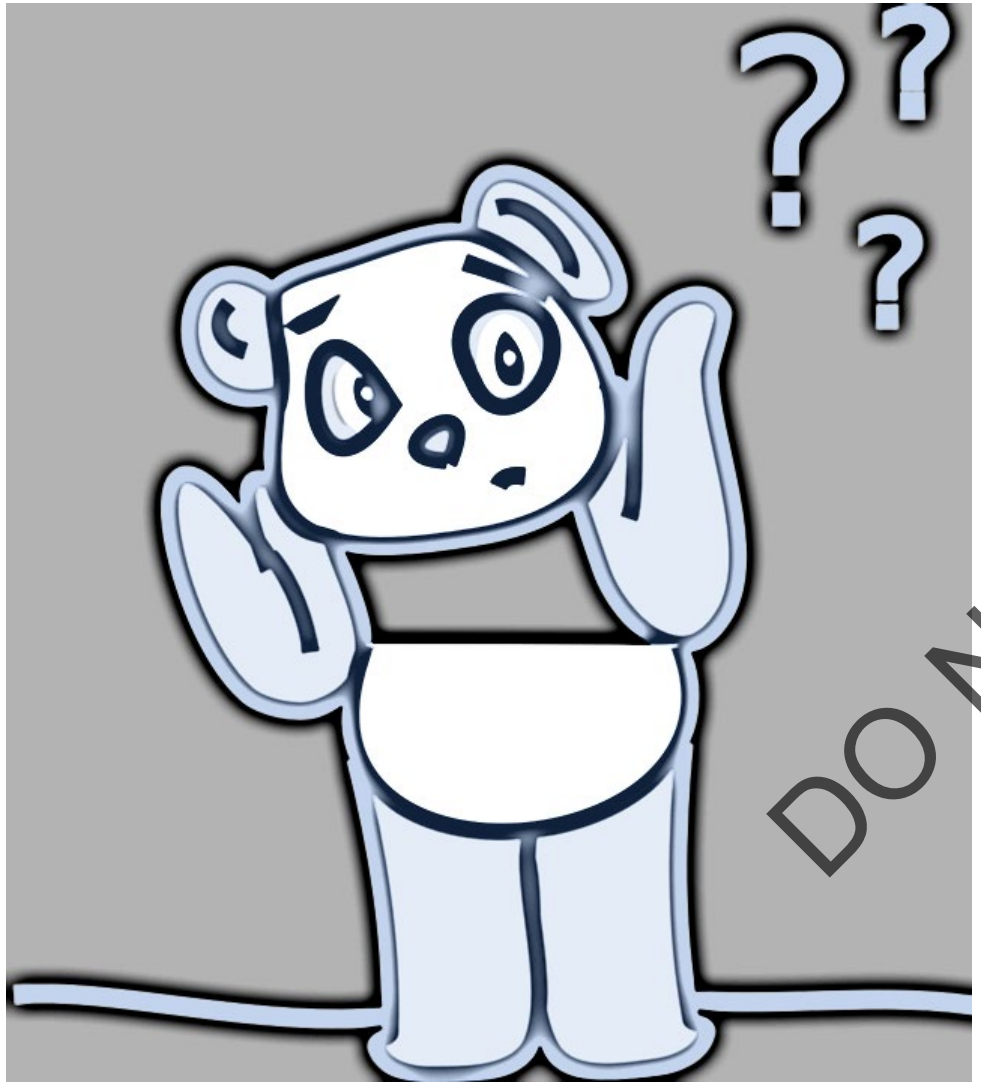
DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago



DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago



CÓMO PUEDO ENCONTRAR LA RAZÓN DEL COMPORTAMIENTO DIFÍCIL DE MI HIJO/A?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Paso 1: Observar Que Viene Antes (los Antecedente) (Lo que provoca el comportamiento, triggers)

Enfóquese en el evento que ocurrió antes del comportamiento difícil

¿Qué **pasó antes del** comportamiento?

i. Recibió tarea

ii. Cuando se tienen que sentar

iii. Un equipo de futbol mete un gol

iv. Le quitan su objeto favorito

v. Tiene que apagar la computadora

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Paso 2: Observar Que Pasa Después (las Consecuencias)

¿Qué pasó después del comportamiento? ¿Se agregó o quitó algo?

i. ¿**Qué se le dio a su hijo**?

1. Refresco
2. Regañar
3. Atención de adultos o compañeros

ii. **¿Qué se le quitó**?

1. ¿Tarea?
2. ¿Artículo favorito?
3. ¿Atención de compañeros o un adulto?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

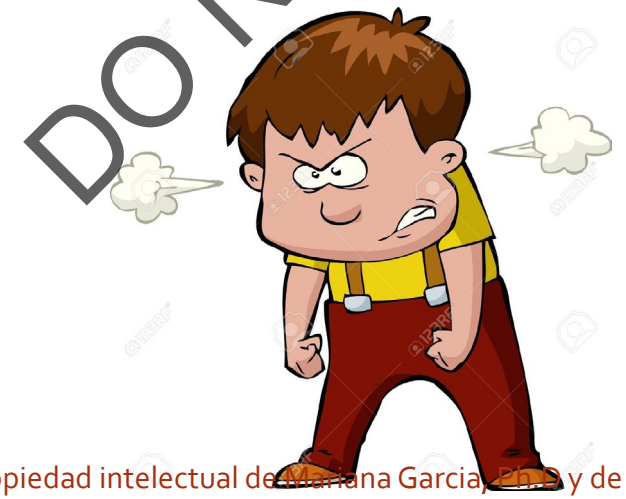
El Modelo A-B-C para Explicar el Comportamiento:

Antecedentes
(Que pasa antes del comportamiento?)

Comportamiento

Consequencia
(¿Que pasa despues del comportamiento?)

DO NOT COPY



Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

- Qué hace el niño que es inapropiado?
- Qué tan frecuente el comportamiento problema se presenta?
- Hay patrones consistentes de reforzamiento del comportamiento problema?
- Identificar lo que provoca el comportamiento difícil.
- La cadena recurrente del A-B-C
- Posibilidades para intervenir.

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Para tener en cuenta

- **Factores biológicos** como hambre, enfermedad, sueño, efectos de un medicamento
- **Factores sociales** como interacción con personas, presencia ausencia de ciertas personas
- **Factores del entorno** como cambios de muebles, ruido, hora del día, dificultad de la tareas

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Cuadro A-B-C

Nombre del niño: Samuel

Día-Hora	**Lugar**	**Antecedente (Antes)**	**Comportamiento**	**Consecuencia (Después)**	**Posible Comunicación Funcional**
Ejemplo: 3/3/2011, 12PM	Afuera de La casa De la abuela	Quiere jugar con la tableta se le dijo es hora de la ducha	Gritar	La abuela le permite a Samuel seguir jugando en su tableta	Escapar(la transición al baño)
3/5/2011, 7PM	En casa, en la cena	Mamá dice "No hay más pizza"	Llorar, morder tomar el plato de mamá	La mamá le da otro pizza	Para obtener algo que desea(pizza)
3/6/2011, 1PM	La Tienda	En en la tienda, entrando a un pasillo de comida	Quejarse de que tiene que ir de comrpas	La mamá le niega su petición de alguna cosa	Obtener atención de la madre

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Preguntas que le pueden ayudar	Antecedentes	Comportamiento	Consecuencias
	• Un horario especial – si o no? • Hora del día –si o no? • Durante ciertas actividades – si o no? • Con gente en particular >-- si o no? • Puede especificar algo que lo desencadene? –si o no?	• Que hizo su hijo ? Como reaccionaron ?	• Que sucedió cuando se presentó el comportamiento? • Como reacciono usted? • Fue capaz de hacer que su hijo hiciera una actividad mas apropiada?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Antecedente
Estrategias de Antecedente

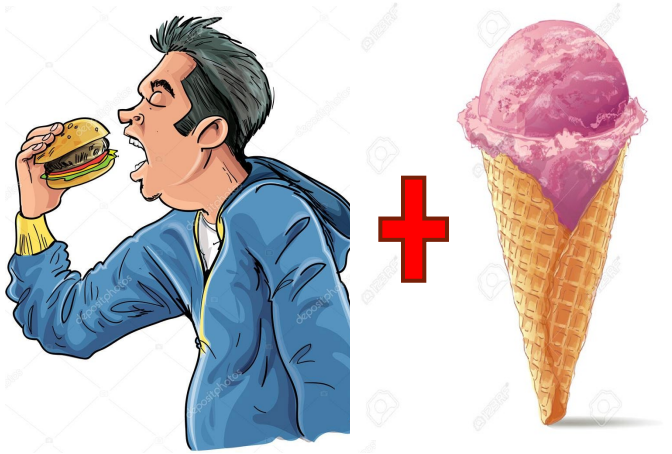
→

Comportamiento
Enseñar el Comportamiento

→

Consecuencias
Reforzamiento - Basado en Estrategias de Extinción

DO NOT COPY



Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Maneras de tratar los comportamientos difíciles

- Cambiar los eventos que contribuyen a los comportamientos difíciles (estrategias de arreglar eventos)
  - Estrategias antecedentes (preventivas)
- Enseñar nuevos comportamiento(s)
  - Nuevas maneras para comunicar los deseos
- Procedimientos para responder
  - Extinción (no hay consecuencias por comportamientos difíciles.
- **Reforzamiento** de comportamiento apropiado

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Estrategias basadas en ABA

DO NOT COPY

Antecedente

GRUPO 1

Estrategias preventivas

Conducta

GRUPO 2

Enseñar nuevos comprotamientos

Consecuencia

GRUPO 3

Extinción

reforzamiento positivo

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Preocupaciones comunes en padres

- Cambios de cuerpo
- Privacidad
- Comportamientos en público
- Preocupación de abuso
- Internet
- Tocar a otros

- ¿me entiende mi hijo?
- ¿cómo le hablo a mi hijo de esos temas?
- ¿le hablo o lo ignoro?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

PLAN DE ACCIÓN

1.Evalúe las necesidades de su hijo

2.Decida que habilidad o destreza va a enseñarle

3.Busque recursos o el apoyo que le sea útil

4.Empiece y evalúe su proceso.

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Escenario 1- Pedro

- Pedro tiene 13 años y tiene una discapacidad del desarrollo. Su madre entra al cuarto y encuentra a Pedro masturbándose. La madre le grita “ ¡no seas sucio, te vas a ir al infierno, Dios te va a castigar!
- ¿Qué está mal con esta situación y que harían?

DO NOT COPY

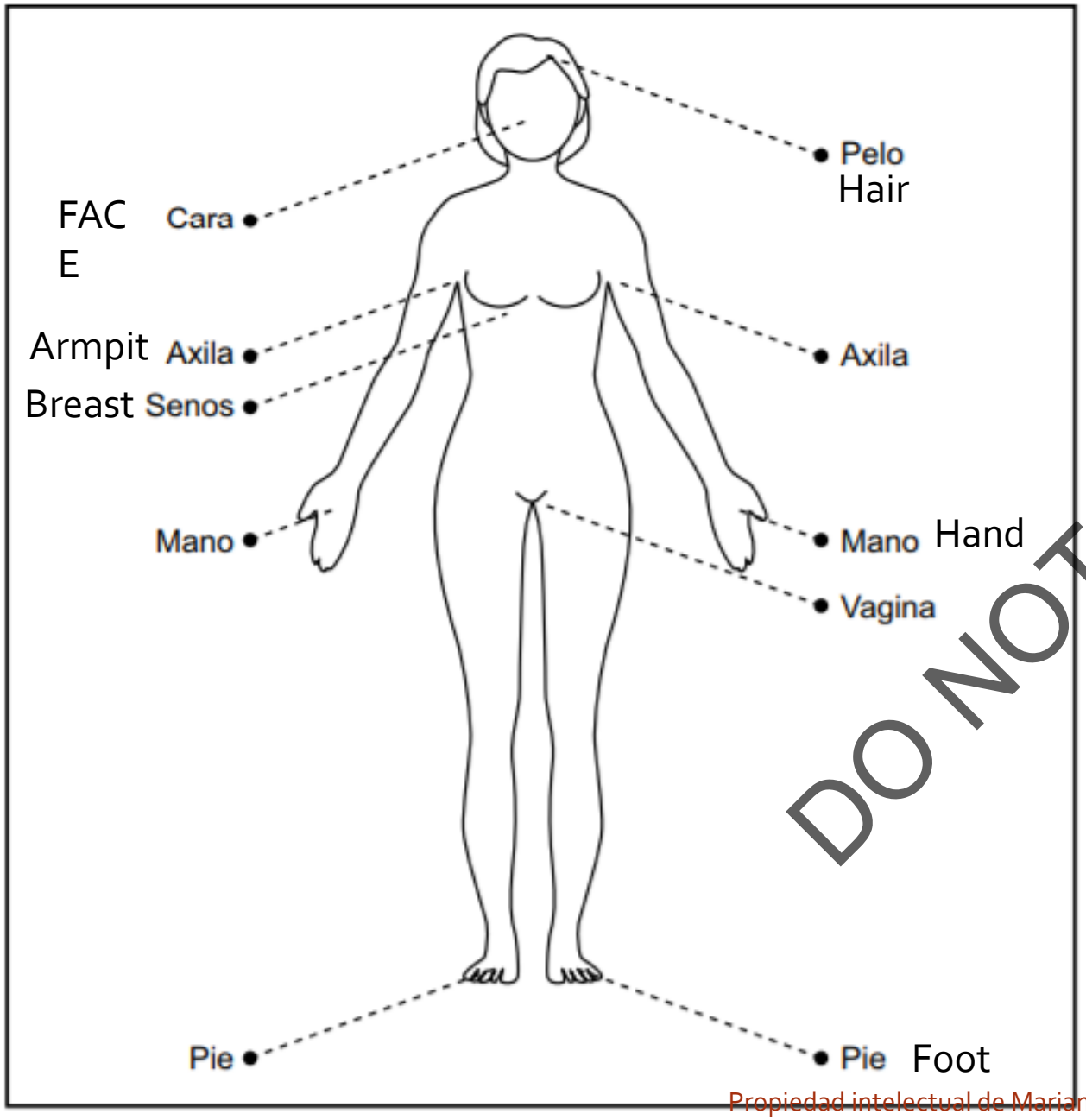
Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

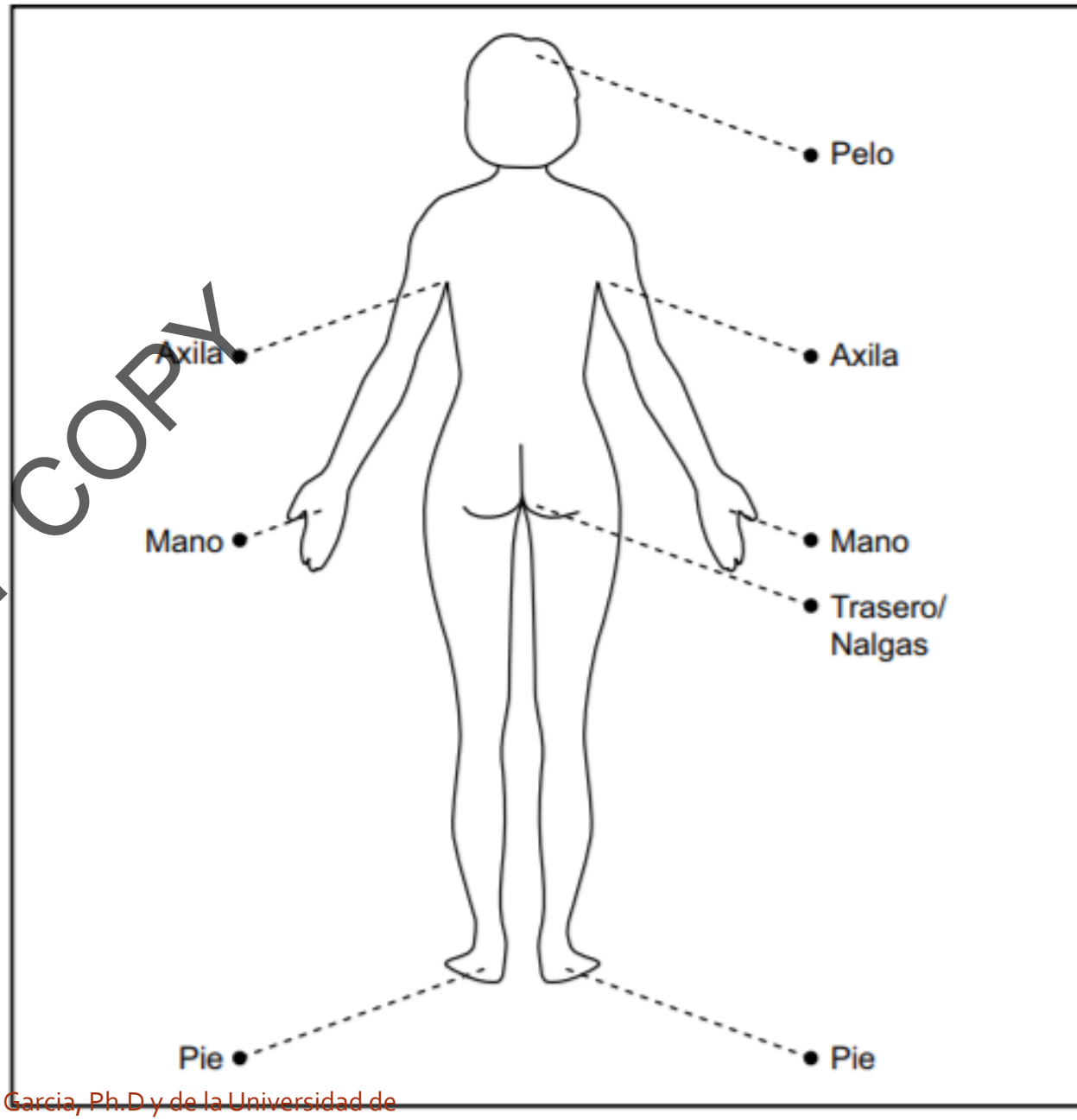
Retos relacionados con la sexualidad

- Higiene
- La menstruación
- Publico vs privado
- Autoestimulación
- Tocar y aproximarse a los demás
- Prevención de abuso
- Educación sexual

DO NOT COPY

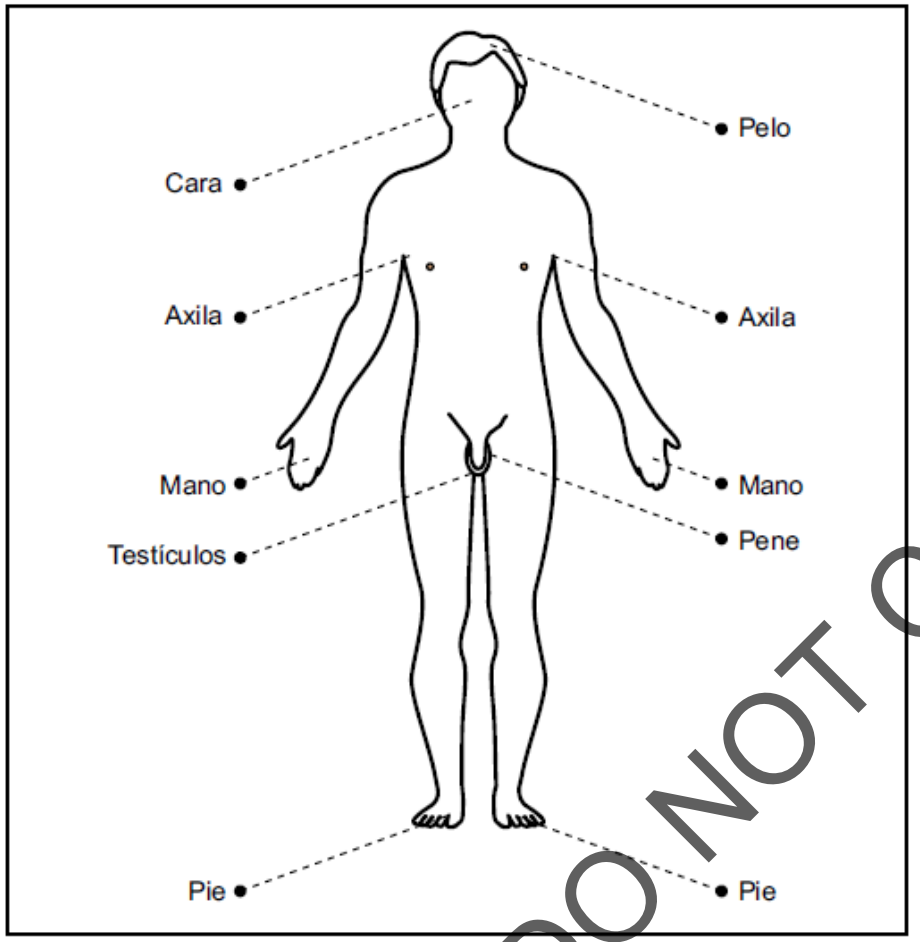
Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

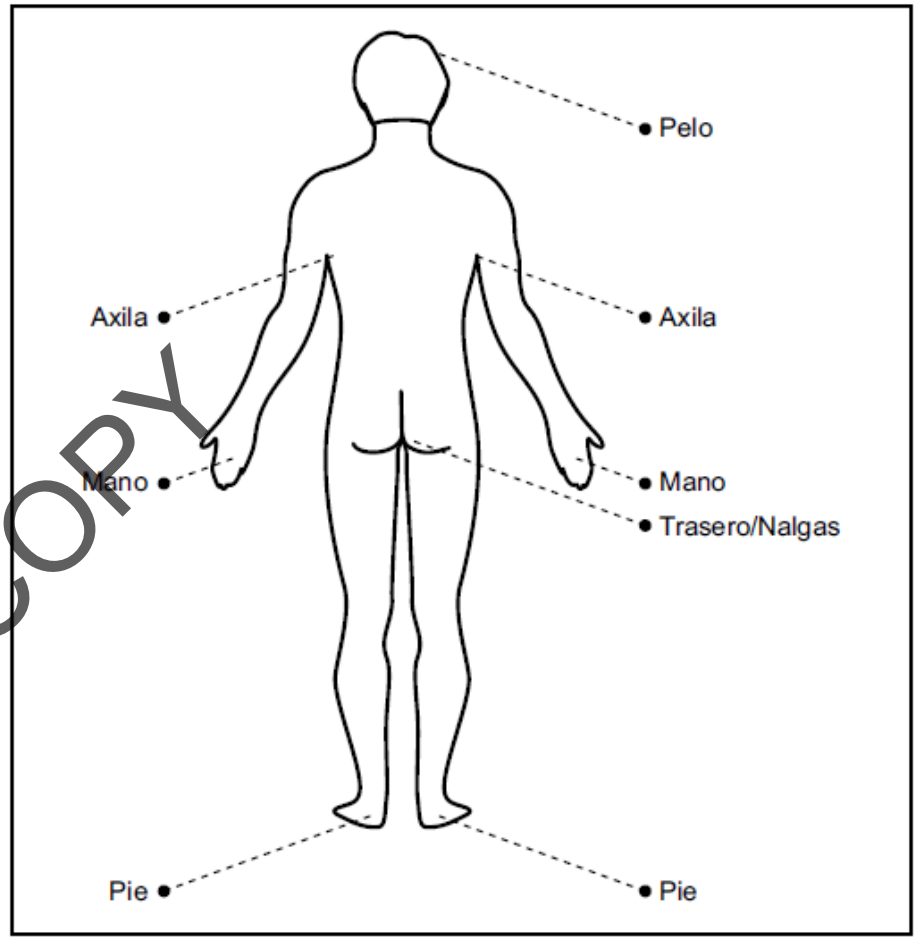




DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

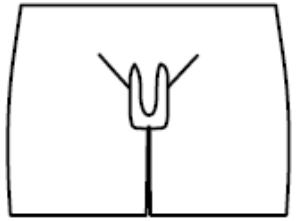
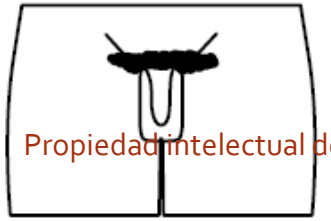


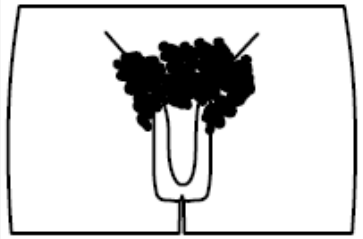


DO NOT COPY

ETAPAS DE LA VIDA DE TANNER EN EL HOMBRE

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5

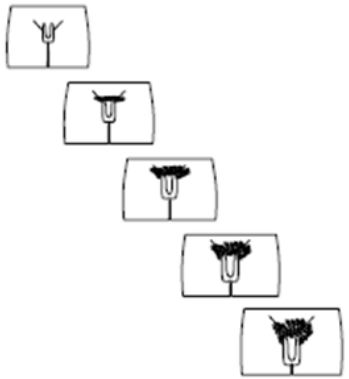


Propiedad intelectual de Mariana García, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Crecer

Estoy creciendo. Mi cuerpo se hace más alto y más grande.

Etapas de la vida de Tanner



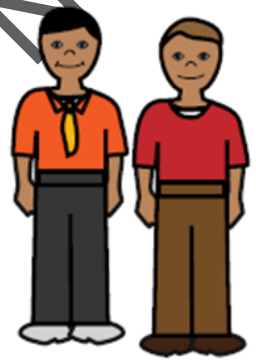
Mi pene y mis testículos también están creciendo y cambiando. Me saldrá pelo en las axilas y entre las piernas. Esto es normal.

Erección

A veces cuando me toco el pene, se alarga y se pone duro. Esto se llama una erección.

A veces tengo erecciones cuando no quiero. Me siento tranquilamente hasta que se pase, o pido ir al baño.

Hombres adultos



Las erecciones son una parte normal de crecer. Todos los hombres las tienen, hasta mi _____ (nombre una figura masculina en la vida del niño).

En privado

Las erecciones son privadas. No hablo de mi pene o las erecciones en público. Si tengo preguntas, puedo preguntar a _____ (nombre de un adulto de confianza) cuando estamos solos.

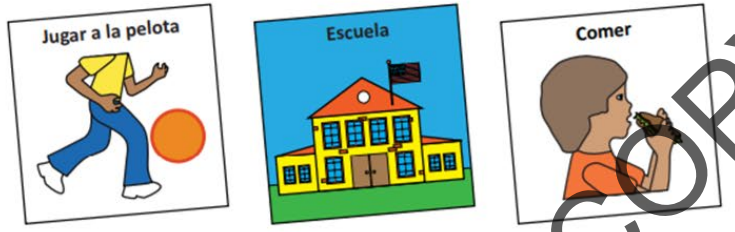
DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana García, M.D. y de la Universidad de Illinois en Chicago

Ayuda visual para ensenar público vs privado

- Dependiendo de las habilidades de su hijo puede crear mas visuales para ensenar las personas que son publicas y las que son privadas (padres/medico)

En público



En privado

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

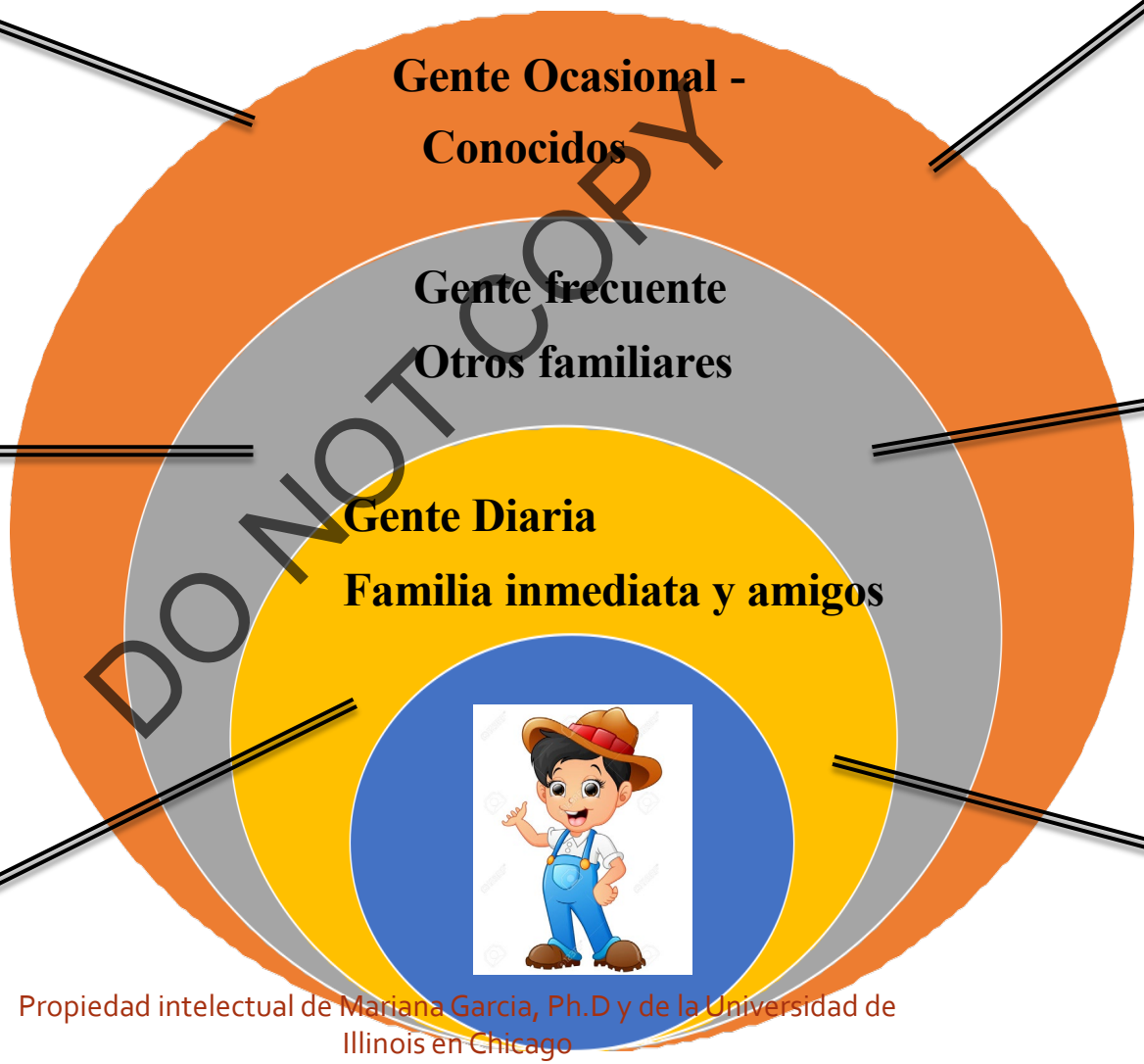
Escenario 2

- Andrea tiene 13 años. Ella tiene discapacidad y ha presentado algunas dificultades en la escuela últimamente. Sin embargo, hace unos días ella empezó a comportarse de manera inusual. Le dijo a su madre que tenía mucho interés en un niño de su salón de clases y quería tener novio. La maestra preocupada, llamó a sus padres para contarles que Andrea ha estado tratando de tocar a este chico de una manera inapropiada en sus partes íntimas.

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

El círculo de amistades



Información Básica

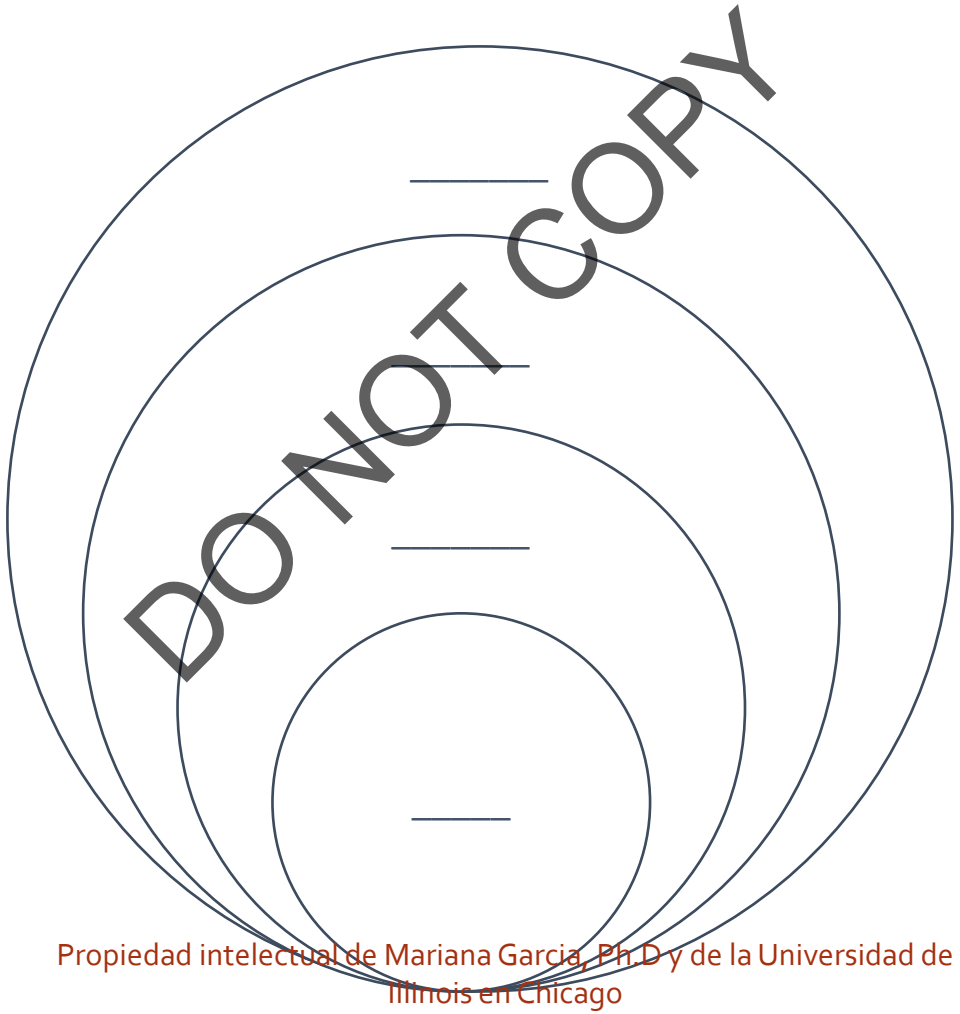
Cantidad substancial

Los que mas necesitan saber

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Personas extrañas



DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

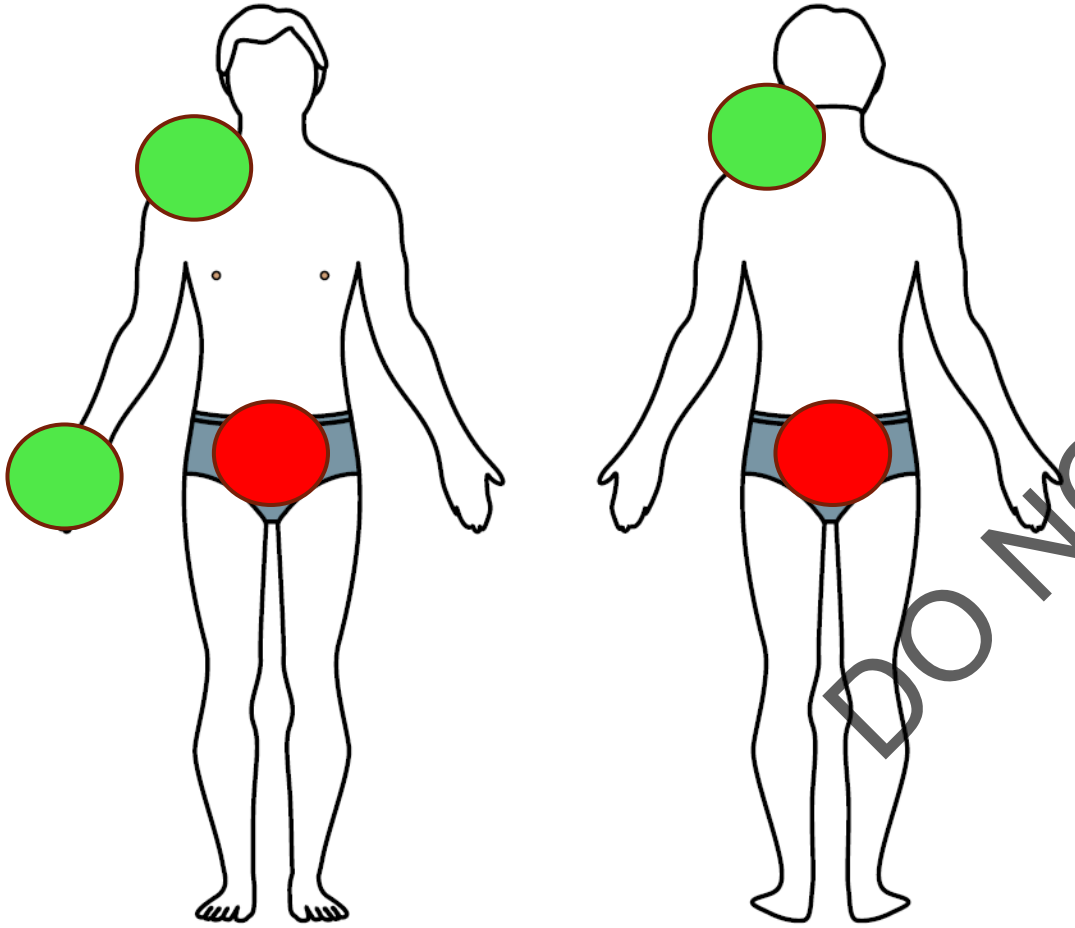
Extraños, secretos y toque

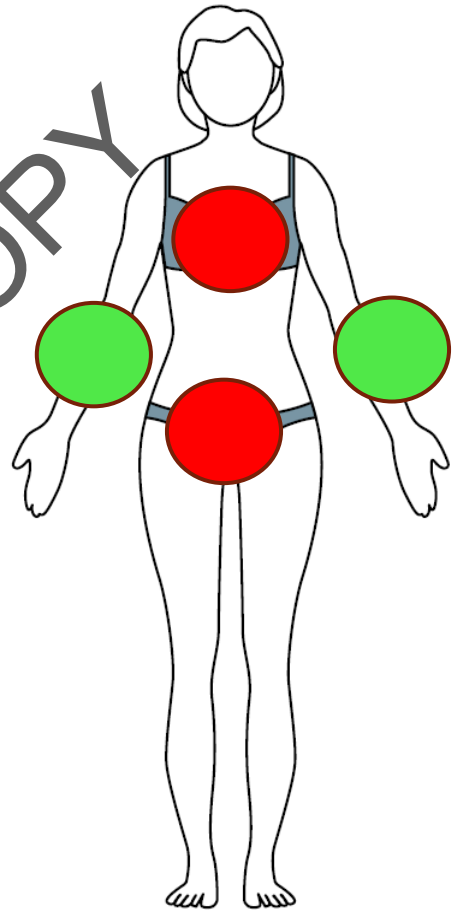
- Es importante que le enseñe a su hijo sobre quien puede acercarse y que pueden hacer
- Es importante recordar a su hijo sobre sus partes privadas, y que solamente las personas de confianza pueden tocarlo o verlo.
- También recuerde a su hijo que **NO** tocar otras personas sin su permiso es importante
- Use apoyos visuales para que su hijo aprenda conceptos importantes
  - Diferencia entre tocar apropiadamente e inapropiadamente
  - Partes del cuerpo que esta bien tocar (brazos por ejemplo)
  - Partes del cuerpo que no debe tocar sin permiso (caderas, pecho, cara, etc)

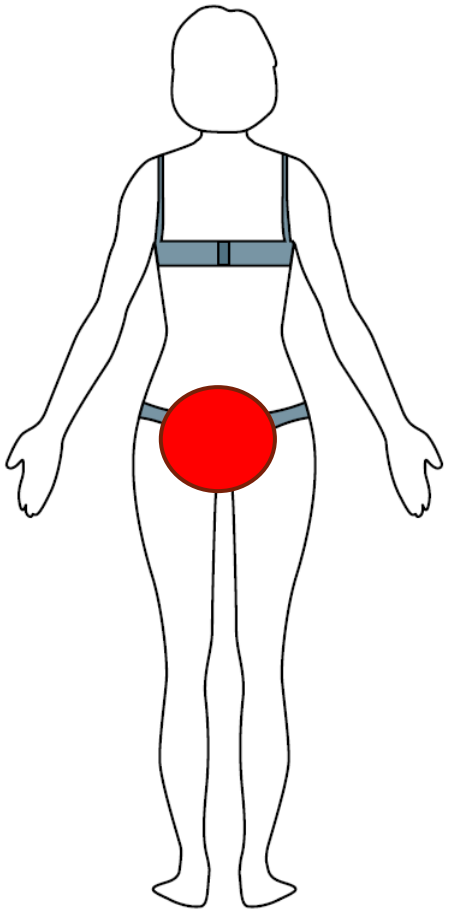
DO NOT COPY

SI USTED SOSPECHA QUE SU HIJO ES VICTIMA DE ALGO INAPROPIADO COMUNIQUESE INMEDIATAMENTE CON LAS AUTORIDADES

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago







DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Escenario 3

- Usted lleva a su hija/o a un programa para el verano. Sin embargo, usted no conoce ni al entrenador ni a los compañeros.
- ¿cómo prepararía a su hija/o para que ella se pueda cuidar a si misma?
- ¿Cómo evitar que alguien abuse de ella, o la trate mal?
- Si algo le comenta o usted sospecha de que algo está pasando ¿cómo abordaría el tema?

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Identificar extraños

Extraños de confianza

Extraños peligrosos

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Historia social sobre la seguridad

Un extraño es una persona que no conozco.
Yo no le hablo a extraños sin antes consultar con una persona de confianza.
Si esa persona sabe mi nombre, esto no significa que está bien hablar con ellos o seguir sus instrucciones.
Yo no debo recibir nada de extraños y no debo ir a ningún lugar con ellos.
Policías y bomberos no son extraños.
Los niños con los que juego no son extraños.
Si no hay adultos a mi alrededor, no es un lugar seguro. Si esto pasa, yo debo ir a un lugar cercano como una tienda, un edificio, o un lugar seguro.

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Usar varias estrategias como:

- Juego de roles
- Historias Sociales
- Ejemplos reales
- Juegos de mesa
- Películas
- Circulo de Amistades

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

Para cerrar

- Todo es un proceso
- Require tiempo y ser constante
- Busque recursos y apoyos
- Tenga paciencia
- Enfóquese en la comunicación

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago

GRACIAS

mgarc75@uic.edu

DO NOT COPY

Propiedad intelectual de Mariana Garcia, Ph.D y de la Universidad de Illinois en Chicago