



# Dispositivos de comunicación en educación especial

**May 2, 2024**

**Vanessa Aceves & Alexis Ayala**

**Equip for Equality**

# ¿Quiénes somos?



**Vanessa Aceves, Abogada**

Equip for Equality

Becaria de Equal Justice Works  
auspiciado por Aon y Kirkland & Ellis



**Alexis Ayala, Estudiante**

Antiguo cliente de Equip for Equality

Usuario de AAC



# Entrenamiento de hoy

- **Introducción a EFE**
- **Introducción a los derechos legales de estudiantes con discapacidades en la escuela**
- **El proceso de AAC en la escuela**



# Equip **for** Equality

- Sistema de Protección y Abogacía en Illinois
- Misión de avanzar los derechos humanos y civiles de personas con discapacidades
- Asistencia legal gratuita
- Derechos Civiles, Educación Especial, Centro de Supervisión Independiente



# Clínica de Educación Especial

- Estatal, Línea de ayuda gratuita – **866-543-7046**
- Línea de ayuda en español– **312-895-7400**
- Consejos extendidos y apoyo práctico a padres y estudiantes
- Representación legal para reuniones del IEP, mediaciones, y procesos legales debidos
- Entrenamiento y divulgación sobre derechos legales para padres, estudiantes, y proveedores



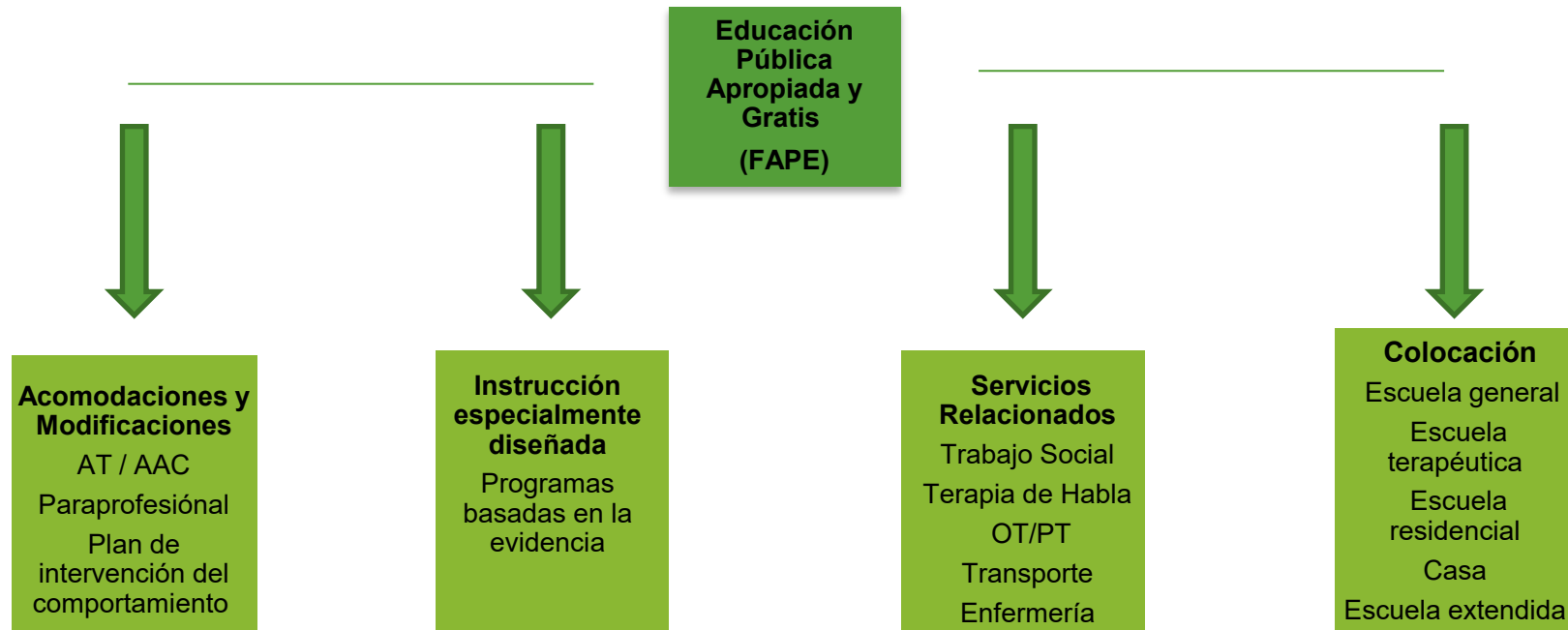
# Los Básicos de la Ley de Educación Especial



# Propósito de Educación Especial

Asegurar que todos los niños tienen una **educación pública, gratuita, y apropiada** y los servicios relacionados para tratar sus necesidades y prepararlos para la **educación del futuro, empleo, y la vida independiente** (“FAPE” en inglés).

# ¿Qué incluye un FAPE?



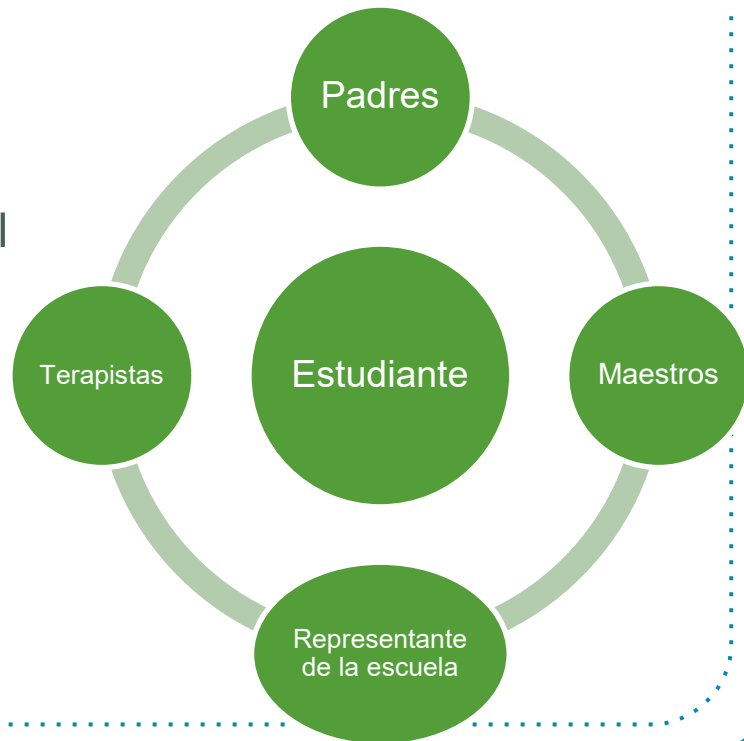


# ¿Qué es un IEP?

- **Jurídicamente vinculante**
- **Como un contrato, pero no exactamente. Incluye:**
  - **Lo que el niño puede hacer actualmente**
  - **Lo que el niño será capaz de hacer en un año**
  - **Metas en cada área de necesidad**
  - **Lo que la escuela brindará al estudiante para lograr sus metas**

# ¿Qué sucede en una reunión del IEP?

- Cada año
- Los miembros requeridos deben asistir
- Discutir el progreso/ falta de progreso del niño
- Cambios para el próximo año
  - Más instrucción o servicios relacionados
  - Diferentes tipos de instrucción
  - Diferentes tipos de maestros/aulas

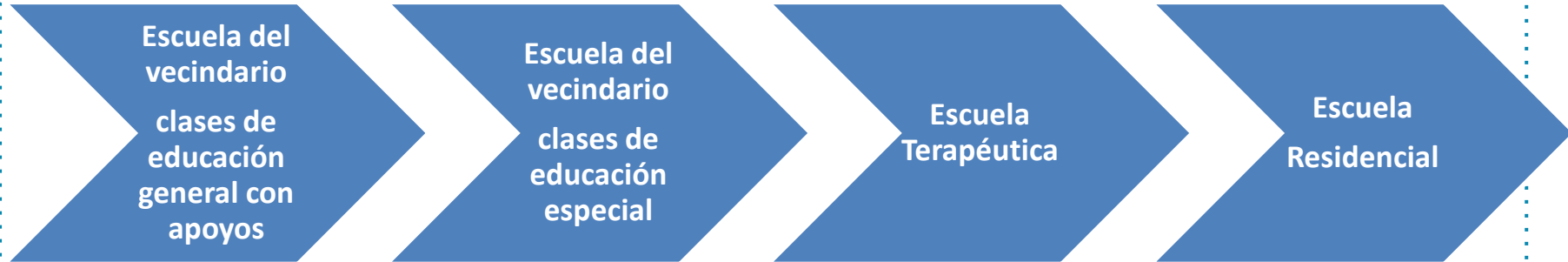


# LRE - "Ambiente Menos Restrictivo"

- En la medida de lo posible, los niños con discapacidades ... son educados con niños que no tienen discapacidades. 20 USC 1412 (a) (5)
- Solo puede quitar el niño cuando la naturaleza y gravedad de la discapacidad de un niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente.



# El continuo de colocaciones





# Reglas de los IEPs: La Chronología

- Los padres no tienen que dar su consentimiento a un cambio en el IEP para que suceda
- Si un equipo del IEP cambia los servicios o la colocación de un estudiante, ese cambio OCURRIRÁ 10 días después de la decisión A MENOS que el padre solicite "stay put" al solicitar la mediación o el debido proceso.



# Servicios de Transición

- **Proceso impulsado por el estudiante**, trazando el futuro de un estudiante con instrucciones claras para ayudar al estudiante a desarrollar su potencial y alcanzar sus metas.
- Comienza a los **14 años** a través de la elegibilidad de un estudiante (hasta los 22 años o la graduación).
- Creado por el equipo de IEP.
- Describe los niveles actuales del estudiante, las metas y los servicios que el estudiante necesita para alcanzar esas metas.



# El proceso de Dispositivos/Apoyos de Comunicación



# ¿Qué es comunicación aumentativa y alternativa (AAC)?

- AAC es un término amplio para todas las formas de comunicación otro que discurso oral.
- Se puede utilizar en combinación con o como una alternativa al discurso oral.
- Hay varias sistemas de AAC. “Baja tecnología” incluye el uso de gestos naturales, lenga de signos, o fotos. Tecnología avanzada incluye aparatos generadores de voz como aparatos dedicados y iPads.
- Muchas veces usan en combinación con otra formas de tecnología de asistencia.



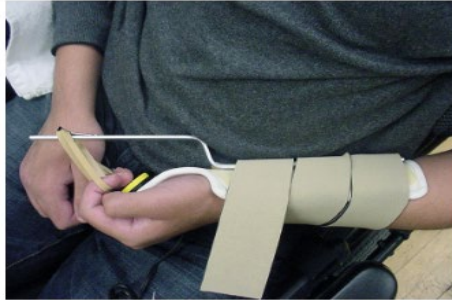
# Ejemplos de AAC & AT



Student using an Augmentative/Alternative Communication (AAC) device.



Student with bilateral splints for stylus to access an AT device.



Student using a splint for accessing a switch.



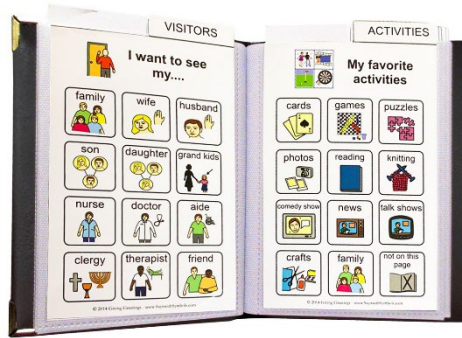
Student using two head switches to access an AAC device.

# Ejemplos de AAC & AT - Switches



# AAC y comunicación de Alexis

Libro de fotos



Go Talk 9



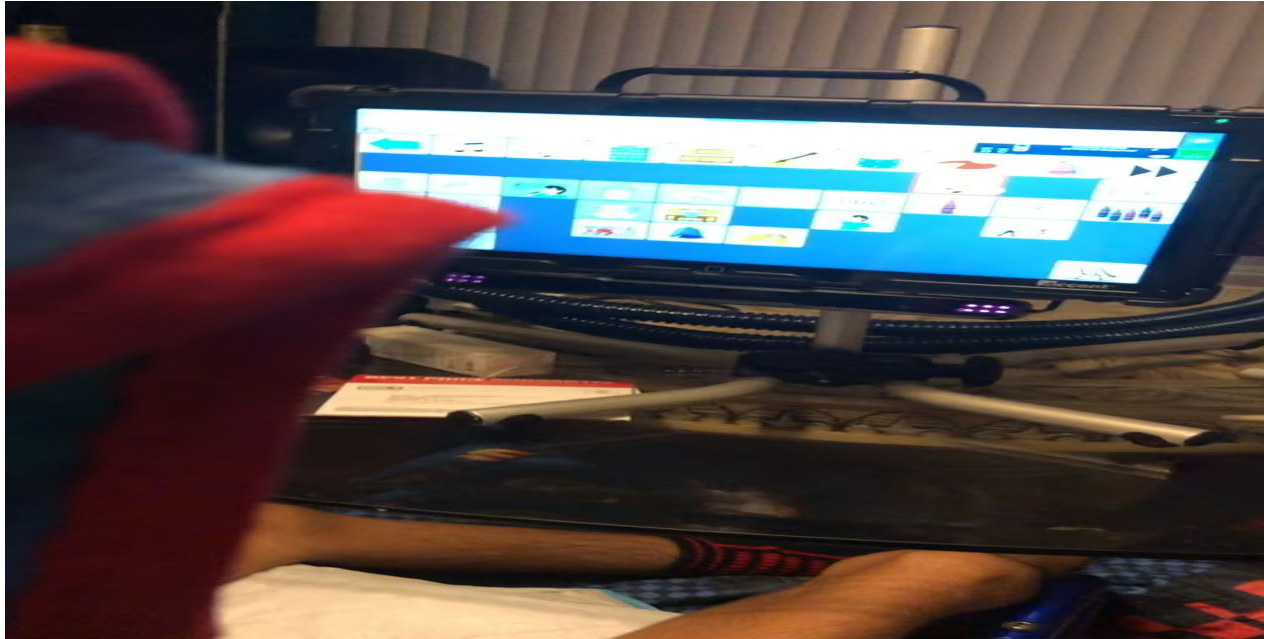
Accent 1000 / 1400



Lengua de signos



# AAC y comunicación de Alexis: “Eye Gaze”





# ¿Cómo sé si mi hijo puede requerir AAC o AT?

- Su hijo tiene dificultades con discurso oral
- Su hijo tiene incidentes de comportamiento a causa de frustración de no poder expresarse.
- Su hijo recibe servicios de habla limitados o servicios han sido eliminados debido a éxito mínimo.



# Proceso de obtener AAC/AT en la escuela

- Folleto durante la reunión del IEP (¡Puede solicitar de antemano y debe solicitarlo por escrito!)
- La terapeuta de habla del distrito o un departamento de tecnología de asistencia revisa la información y complete una evaluación.
  - Si el distrito no tiene experiencia de tecnología de asistencia, el distrito puede solicitar una evaluación de IATP (Illinois Assistive Technology Program).



# Proceso de obtener AAC/AT en la escuela

- Miembros del equipo del estudiante prueba alguno dispositivo recomendado y recopila datos
- El equipo de IEP se volverá a reunir y añadirá el dispositivo recomendado al IEP
- El equipo de IEP completa un acuerdo de uso de préstamo para que el estudiante puede llevar el aparato entre la casa y la escuela.
- Todos los empleados que trabajan con el estudiante deben recibir entrenamiento; se debe ofrecer entrenamiento **a los padres** también.

*\*Evaluaciones y revisiones al IEP debe ocurrir dentro de los plazos requeridos.*



# AAC/AT en el IEP

Está en el sección D de Acomodaciones/Modificaciones:

## D. Necesidad de Comunicación alternativa/aumentativa

¿Se requieren **aparatos de comunicación alternativa/aumentativa** para que el estudiante interactúe con el personal y con los compañeros, para acceder a cualquier porción del currículo, o para cumplir con las necesidades sociales y comunicativas del estudiante?  **Sí**  **No**

¿Hay algunos aparatos de comunicación alternativa/aumentativa que ya estén disponibles en la escuela que el estudiante usará?  **Sí**  **No**





# AAC/AT en el IEP

Está en el sección de “Special Factors”:

## Educational Accommodations and Supports

Student Name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ DOB: \_\_\_\_\_

Complete for initial IEPs and annual reviews. (Anyone responsible for implementing the educational accommodations must be notified of her/his specific responsibilities).

### Consideration of Special Factors

Check the boxes to indicate if the student requires any supplementary aids and/or services due to the following factors. **For any box checked “yes”, specify the special factors in the “Supplementary Aids, Accommodations and Modifications” section and/or the Linguistic and Cultural Accommodations section listed below.**

Yes  No

Assistive technology devices and/or services. If yes, please specify needed AT. If no, specify why AT is not needed to access FAPE.

*Accent 1400 dynamic display communication with UNITY 60 sequence vocabulary and NUEYE pointer*

Yes  No

Communication needs including students who are deaf/hard of hearing. If yes, complete linguistic and cultural accommodations section below.

# Proceso de obtener AAC/AT para Alexis

- Intervención temprana y prekínder: libro de fotos
- Kínder – grado 6: “Go Talk 9”
- Grado 6: “Accent 1000”



# Proceso de obtener AAC/AT de Alexis

- Llevé mi dispositivo a la escuela
- Practiqué cada día para avanzar
- Puedo escribir palabras con mi dispositivo
- Ahora, puedo mandar mensajes de texto, hacer llamadas de FaceTime, hacer tarea, y buscar música.



# ¿Quién paga para el dispositivo de comunicación?

La  
escuela\*

Seguro  
médico

Pago  
privado

*\*Si la escuela paga por el dispositivo de comunicación, es la propiedad de la escuela\**





# Sus derechos sobre AAC

- Puede recibir un dispositivo de comunicación con vocabulario en español
- Puede recibir entrenamiento de padres sobre el dispositivo de comunicación
- Puede llevar el dispositivo de comunicación a la casa después de la escuela cada día



# Recursos Adicionales de CPS

<https://sites.google.com/cps.edu/assistive-technology-resources/home>

<https://www.cps.edu/services-and-supports/special-education/related-services-and-providers/assistive-technology-resource-center/>



# Recursos Adicionales de Illinois

- IL Assistive Technology Program - <https://iltech.org>
- UIC AT Unit - [Assistive Technology Unit \(uic.edu\)](https://uic.edu/assistsive-technology-unit)
- Technology & Language Center - <https://talcaac.com>
- Shirley Ryan Ability Lab - <https://www.sralab.org/services/assistive-technology>
- Arc of Illinois - [Assistive Technology Fund \(thearcofil.org\)](https://thearcofil.org)



# Derechos del acceso lingüístico





# Derechos de Estudiantes

Los estudiantes deben ser evaluados en su lengua materna o en los dos idiomas para determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial.

Un especialista bilingüe calificado debe participar en el equipo del IEP

Los estudiantes tienen derecho a recibir servicios de educación especial y ELL

La incapacidad de hablar inglés no es una razón adecuada para negar la elegibilidad para educación especial



# Derechos de Padres

Los padres tienen derecho a una comunicación significativa en un idioma que puedan entender, como a través de materiales traducidos o un intérprete, y a recibir una notificación adecuada de información sobre cualquier programa, servicio o actividad que se proporcione a los padres que hablan inglés.

Las escuelas deben responder a la solicitud de asistencia lingüística de los padres, incluso si sus hijos hablan inglés.

Las escuelas deben proporcionar traducción e interpretación de personas apropiadas y competentes y no pueden confiar en o pedir a los estudiantes, hermanos, amigos o personal escolar no capacitado que traduzcan o interpreten para los padres.



# Traducción de Documentos

- **Tiene derecho de recibir copias traducidas de todos los documentos vitales, lo que incluye como mínimo:**
  - El IEP (dentro de siete días de la reunión del IEP)
  - Las noticias de conferencia (inmediatamente)
  - Las recomendaciones de conferencia (inmediatamente)
  - Las garantías procesales (inmediatamente)
  - El consentimiento para la evaluación inicial (inmediatamente)
  - El consentimiento para la reevaluación (inmediatamente)
  - Los reportes de la evaluación (dentro de 30 días de la reunión del IEP)
  - La determinación de elegibilidad (dentro de 30 días de la reunión del IEP)
  - Documentos sobre una determinación de la manifestación (antes de la reunión del MDR)
  - Los reportes de progreso del IEP (dentro de 30 días de la reunión del IEP)
  - Los reportes sobre incidentes de comportamiento



# ¿Preguntas?

Línea de ayuda en español: (312-895-7400)

Vanessa Aceves

[Vanessa@equipforequality.org](mailto:Vanessa@equipforequality.org)

(312) 847-5636